



Lukiokoulutuksen laatukäsikirja

11.6.2024



Mitä tarkoitamme, kun puhumme laadusta?

Laatu erottaa meidät muista, hyvässä ja pahassa. Laatu on henkilökohtainen kokemus, joka syntyy vuorovaikutuksessa. Laatu on mitattavaan muotoon muotoiltuja vaatimuksia, joiden täyttymistä seurataan.

Kankaanpään kaupungin lukiokoulutuksen laatukäsikirja on kirjoitettu osana Opetushallituksen rahoittamaa 100Lukioihin laatua -hanketta. Rahoituksella Opetushallitus tuki OKM:n laatiman Lukiokoulutuksen laatustrategian (OKM 2022:43) toimeenpanoa.

Lukion laatukäsikirjaa täydentää opettajan käsikirja, johon täsmennetään lukuvuosittain yhtenäiset opetustyötä ohjaavat toimintatavat ja -periaatteet. Lukio osallistuu oman laatutyön ohella kasvatus ja opetus toimialueen yhteiseen laadun arviointiin.

Sisällys

Taustatietoja

Laatutekijöiden arviointikriteerit ja tavoitteet

Laadukas oppiminen

Osallisuus ja hyvinvointi

Toimintakulttuurin kehittäminen

Saavutettavuus

Laatukertomus



Taustatietoja Kankaanpään lukioista

KANKAANPÄÄN YHTEISLYSEO

- n. 170 opiskelijaa ja 50 yhdistelmäututkinnon suorittajaa
- Opetushenkilöstöä n. 20, osa sivutoimisia
- Keskiarvoraja 7,5
- Yhteislyseo sijaitsee Kankaanpään keskustassa ja opiskelijat tulevat pääsääntöisesti Pohjois-Satakunnan alueelta

HONKAJOEN LUKIO

- n. 45 opiskelijaa, toimii samoissa tiloissa ja samoin resurssein Honkajoen yhtenäiskoulun yläluokkien kanssa
- Keskiarvoraja 6,8
- Opiskelijat tulevat sekä Pohjois-Satakunnan että Etelä-Pohjanmaan lähialueelta

Laadukas oppiminen

Opetus
Oppimisen tuki
Oppimisen arviointi

The logo for KANKAANPÄÄ consists of a stylized graphic of vertical bars of varying heights and colors (brown, orange, and white) on the left, followed by the text "KANKAANPÄÄ" in a bold, black, sans-serif font.

KANKAANPÄÄ

Opetus

TAVOITTEET:

- Vahvan pedagogisen osaamisen omaava kelpoinen ja hyvinvoiva opetushenkilöstö
- Yhteisön osaamista vahvistava täydennyskoulutus ja osaamisen jakaminen yhteisössä
- Oppimisympäristöjen pedagogisesti tarkoituksenmukainen ja monipuolinen käyttö

OPETUKSEN LAADUN ARVIOINTI: säännöllisesti kerättävä opintojaksopalaute, abipalaute, työhyvinvointikysely, täydennyskoulutukseen osallistumisen seuranta

Oppimisen pedagoginen tuki

TAVOITTEET

- Aineenopettajat ohjaavat oppiaineeseen soveltuvien opiskelustrategioiden käyttöön
- Opiskelijat saavat ohjausta oppimisen suunnitteluun, valintoihin sekä jatko-opintoihin hakeutumiseen
- Opiskelijoilla mahdollisuus osallistua tukiopintojaksoille ja saada tukiopetusta sekä erityisopetusta
- Opetushenkilöstö seuraa ja tukee opiskelijan suoriutumista opinnoissa

PEDAGOGISEN TUEN ARVIOINTI: Kouluterveyskysely / hyvinvointikysely ja opintojaksopalaute, poissaolomäärien sekä keskeytyneiden opintojen lukumäärän kehitys, YO-arvosanakehitys

Oppimisen arviointi

TAVOITTEET

- Opetussuunnitelman mukainen oppimisen ja osaamisen monipuolinen arviointi
- Arvioinnin kriteerit tiedotetaan opiskelijoille opintojakson alkaessa
- jatkuvaa arviointia toteutetaan formatiivisesti ja summatiivisesti
- Opiskelija saa palautetta osaamisensa kehittymisestä ja näytöstä ja häntä ohjataan palautetiedon hyödyntämiseen sekä itse- ja vertaisarviointiin.

OPPIMISEN ARVIOINNIN ARVIOINTI: Opintojaksopalaute, arviointikokous

Osallisuus ja hyvinvointi



Sidosryhmäyhteistyö ja osallisuus

TAVOITTEET

- Opiskelijakunta ja erityisesti sen hallitus toimii yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa
- Huoltajat kutsutaan mukaan yhteistyöhön mm. kutsumalla heitä osallistumaan ensimmäisen vuoden opiskelijoiden ja ryhmänohjaajan keskusteluun sekä huoltajailtoihin.
- Ulkopuolisia yhteistyötahoja hyödynnetään monipuolisesti työelämä- ja korkeakoulu yhteistyössä, mahdollistaen mm. lukion jälkeisen urapolun muodostumisen.

OSALLISUUDEN ARVIOINTI: opiskelijakunnan toiminta, kouluterveyskyselyn osallisuuteen liittyvät osiot / hyvinvointikysely, huoltajakysely

Hyvinvointi

TAVOITTEET

- Opiskelijoiden hyvinvointia tuetaan kouluarjessa monipuolisesti pedagogisin keinoin
- Ryhmäyttämiseen kiinnitetään erityistä huomiota lukion alkaessa ja sitä jatketaan läpi lukion (pedagogiset keinot oppitunneilla sekä tapahtumat)
- Opiskeluhuolto tarjoaa monipuoliset lakisääteiset hyvinvointipalvelut ja näistä sekä yhteisöllisestä opiskeluhuollosta on laadittu erillinen opiskeluhuoltosuunnitelma

HYVINVOINNIN ARVIOINTI: kouluterveyskyselyn hyvinvointiin liittyvät osiot, hyvinvointikysely

Kehittyvä toimintakulttuuri



Toimintakulttuuri lukioarjessa

TAVOITTEET

- Lukioissa vaalitaan arvostavaa ja välittävää vuorovaikutusta, jonka tavoitteena on vahvistaa myönteistä asennetta oppimiseen
- opetushenkilöstö on sitoutunut yhteisiin toimintaperiaatteisiin ja käytäntöihin
- Lukioilla on useita vakiintuneita tilaisuuksia, joissa vuosikymmenten perinteet siirretään seuraavalle sukupolvelle. Lukioissa suhtaudutaan avoimesti myös uusiin teemapäiviin ja tapahtumiin ja rohkaistaan opiskelijoita aloitteellisuuteen.
- Kansainvälinen yhteistyö lukioissa tarjoaa opiskelijoille monikulttuurisia ja -kielisiä kokemuksia.

TOIMINTAKULTTUURIN ARVIOINTI: abipalaute, huoltajakysely, työhyvinvointikysely ja kehityskeskustelut

Toimintakulttuurin kehittäminen

TAVOITTEET

- Toimintakulttuurin kehittäminen tehdään yhdessä, sen johtamisesta ja laadunhallinnan toteuttamisesta vastaa rehtori
- Laadunhallinnalla edistetään jatkuvaa lukiolle keskeisten perusasioiden kehittämistä
- Laatutyön toimenpiteet kirjataan osaksi lukuvuosisuunnitelmaa ja laatutyön tuloksia hyödynnetään seuraavan lukuvuoden suunnittelussa

TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN ARVIOINTI: Lukuvuoden arviointikokous, laatukertomus

Saavutettavuus



Saavutettavuus

TAVOITTEET

- Lukio on fyysisesti saavutettava (lukiorakennus, kuljetukset)
- Lukio on psyykkisesti turvallinen ja opiskelijat kohdataan ja heitä kohdellaan yhdenvertaisesti ja oikeudenmukaisesti
- Ennakoivalla ja aktiivisella tiedottamisella vahvistetaan osallistumismahdollisuuksia
- Lukion turvallisuuteen, kiusaamisen ehkäisyyn ja yhdenvertaisuuden sekä tasa-arvon edistämisen suunnitelmat ovat ajantasaiset
- Digitaalisuutta hyödyntämällä lisätään mm. Osallistumis-, valinnaisuus- ja yhteistyömahdollisuuksia
- Oppimismateriaalit ja -ympäristöt (digitaaliset ja fyysiset) ovat saavutettavia ja opiskelijoita ohjataan niiden monipuoliseen hyödyntämiseen

SAAVUTETTAVUUDEN ARVIOINTI: abipalaute, huoltajakysely, suunnitelmien ajantasaisuus,

Laatua
100 *Lukioihin*

Laatukertomus

Laatukertomuksen pohja



KANKAANPÄÄ