



Arvioinnin AVAIMET

Kankaanpään kaupungin yläkouluissa

Hyväksytty
sivistyslautakunnassa
xx.xx.202x

Sisällys

1. Alkusanat.....	2
2. Arvioinnin periaatteet	2
Formatiivinen arviointi.....	2
Summatiivinen arviointi.....	3
Työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi	3
Valinnaisaineet	5
3. Arvioinnin vuosikello	5
Vanhempainvartit	5
Teemapäivien arviointi (monialaiset oppimiskokonaisuudet).....	6
6-luokkalaisten nivelpalaverit ja niihin liittyvä itsearviointi	6
9-luokkalaisten siirtopalaverit ja itsearviointi siirryttäessä yläkoulusta toisen asteen opintoihin.....	6
Kehotukset	6
Lukuvuosi- / päättötodistus	7
Välitodistus	7
4. Rajatun oppimäärän arviointi	8
5. Erityinen tutkinto	8

6. Suomi toisena kielenä -arviointi.....	9
7. Valmistava opetus 7–9 lk	9
8. Suomi toisena kielenä -arviointiohje – 9. -luokat	10
9. Maahanmuuttajataustaisen oppilaan arviointi.....	12
Vinkkejä S2-oppilaan arvioinnin tueksi.....	12
Sanallinen mallitodistus	13

1. Alkusanat

Arvioinnin avainten tarkoituksena on antaa ohjeet lukuvuoden aikaisen formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseen vuosiluokilla 7–9. Yhteisten osuuksien jälkeen on esitelty jokaisen vuosiluokan todistus pohja ohjeineen. Opas liitteineen ja siihen liittyvä oheismateriaali julkaistaan sähköisessä muodossa.

2. Arvioinnin periaatteet

Perusopetuksen mukaan oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Nämä tehtävät ovat perusopetuksen arviointikulttuurin kehittämisen lähtökohta. Painopiste on oppimista edistävässä arvioinnissa. Arvioinnin tulee olla monipuolista ja kohdistua oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen (Perusopetuslaki 22 §).

Oppilaan oppimisen arviointi on luonteeltaan formatiivista ja osaamisen arviointi summatiivista. Oppimista ja osaamista arvioidaan aina suhteessa eri oppiaineissa määriteltuihin tavoitteisiin. Arvioinnin tarkoituksena on ohjata ja kannustaa yrittämään, kehittää oppilaan itse- ja vertaisarviointi taitoja, edistää oppimista ja tukea oman oppimisprosessin ymmärrystä. Arvioinnin tulee olla monipuolista, keskustelevaa ja vuorovaikutteista. Arvioinnin avulla on tarkoituksena tehdä oppilaan oppimisesta edistyminen näkyväksi. Arviointi tehdään yhteistyössä kotien kanssa. Arvioinnin avulla saatua tietoa hyödynnetään opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa.

Formatiivinen arviointi

Formatiivisen arvioinnin tehtävänä on ohjata oppilaan opintojen edistymistä suhteessa tavoitteisiin. Formatiivinen arviointi auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle ja opiskelulle asetetut tavoitteet voivat toteutua. Oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoritustaan arvioidaan. Itse- ja vertaisarviointi on osa formatiivista arviointia.

Itsearviointin pitää olla arkipäiväinen osa koulutyötä, realistista, kohtuullista ja ajankohtaista. Itsearvioinnissa huomion kiinnittäminen onnistumisiin ja vahvuuksiin on tärkeää. Yläkoululaisilla oman oppimisen ja opintojen edistymisen tarkastelu voi olla myös analyyttisempää. Tämä ohjaa oppilaita toimimaan yhä itseohjautuvammin.

Vertaisarvioinnissa oppilaat ohjataan arvioimaan yhteistä tai toistensa työskentelyä ja valmiita tuotoksia suullisesti tai kirjallisesti. Vertaisarvioinnissa voidaan arvioida myös, kuinka ryhmä on saavuttanut asetettuja tavoitteita. Opettajien on tärkeä kehittää oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua osana ryhmän työskentelyä. Näin oppilailla on mahdollisuus oppia antamaan ja saamaan rakentavaa palautetta. Itsearviointin ja vertaisarviointin avulla jokainen oppilas voi tulla tietoisiksi edistymisestään ja ymmärtää, miten itse voi vaikuttaa oppimiseensa ja koulutyössä onnistumiseen.

Formatiivinen arviointi on luonteeltaan kuvailevaa eivätkä sen toteutustavat kuten palaute ja itse- ja vertaisarviointi edellytä dokumentointia. Oppilaan tekemä itse- ja vertaisarviointi ei vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Yläkoulussa eri oppiaineiden formatiivinen arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarviointin taitoja.

Arviointia toteutetaan oppiaineissa eri tavoilla (liitteenä 10 esimerkki käsityön itsearvioinnista). Eri oppiaineissa on mahdollisuus käyttää arviointiin Wilmassa olevaa formatiivisen arvioinnin työkalua (liite 7), johon oppiaineet voivat määrittää omat arviointikohteet. Arviointi sisältää sekä opettajan formatiivisen arvioinnin että oppilaan itsearviointin. Wilmassa tapahtuvaa formatiivista arviointia voi halutessaan täydentää sanallisella arvioinnilla.

Summatiivinen arviointi

Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelman perusteissa asetetut ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennetut tavoitteet. Arviointi tehdään jokaisen lukuvuoden päätteeksi sekä perusopetuksen päättyessä. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on kokonaisarvio koko lukuvuoden suoriutumisesta oppimisessa ja työskentelyssä. Päättöarviointi kohdistuu koko perusopetuksen oppimäärään ja on luonteeltaan summatiivista osaamisen ja työskentelyn arviointia.

Oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään päättöarvioinnissa opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä. Kriteerit määrittelevät päättöarvioinnissa arvosanoihin 5, 7, 8 ja 9 vaadittavan osaamisen tason.

Työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimisen ja osaamisen lisäksi oppilaan työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia ja arvosanan muodostumista ja perustuu opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa täsmennettyihin oppiaineiden työskentelytaitojen tavoitteisiin.

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Käyttäytymisestä annetaan numeroarviointi välitodistukseen vuosiluokilla 3–9 ja lukuvuositodistukseen vuosiluokilla 3–8.

Tunnuspiirteitä oppilaille, joiden käyttäytymisen arvosana on:

erinomainen 10

- pyrkii vaikuttamaan myönteisesti ryhmän ilmapiiriin ja
- innostaa tovereitaan myönteiseen käyttäytymiseen
- on vastuuntuntoinen työskentelyään ja ympäristöään kohtaan
- on kaikessa toiminnassaan kohtelias, ystävällinen ja avulias

kiitettävä 9

- hoitaa koulutyönsä oma-aloitteisesti
- käyttäytyy moitteettomasti ja tukee työrauhan ylläpitoa
- on avulias ilman hyödyn tavoittelua
- huomioi muut ihmiset
- on kohtelias ja ystävällinen
- noudattaa oma-aloitteisesti koulussa annettuja sääntöjä ja ohjeita

hyvä 8

- hoitaa koulutyönsä yleensä hyvin ja on yhteistyökykyinen
- käyttäytyy asiallisesti ja rehellisesti
- on kielenkäytöltään asiallinen
- antaa työrauhan toisille ja huomioi toiset
- noudattaa koulussa annettuja sääntöjä ja ohjeita
- ei kiusaa tovereitaan eikä käytä väkivaltaa toisia kohtaan
- käytös on hyvää myös koulun ulkopuolelle suuntautuvassa koulun toiminnassa

tydyttävä 7

- saattaa joskus häiritä oppitunteja
- käyttäytyy joskus epäasiallisesti eikä aina huomioi toisia
- pyrkii rehellisyyteen ja on vaihtelevasti yhteistyökykyinen
- käyttää joskus epäasiallista kieltä
- pyrkii noudattamaan koulussa annettuja sääntöjä ja ohjeita

kohtalainen 6

- häiritsee oppitunteja, ei huomioi muita ja aiheuttaa epäsopua

- käyttäytyminen on epäasiallista
- saa usein rangaistuksia
- kiroilee ja käyttää epäasiallista kieltä
- rikkoo toistuvasti sääntöjä
- osallistuu kiusaamiseen

välttävä 5

- häiritsee tahallisesti ja toistuvasti luokan työskentelyä
- ei pysty työskentelemään luokassa tai ryhmässä
- uhkailee, kiusaa tai käyttäytyy väkivaltaisesti
- saa toistuvasti rangaistuksia
- vetää muita mukaan huonoon käytökseen

hylätty 4

- käyttäytyy normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimattomasti

Valinnaisaineet

Koulussa tarjottavista valinnaisaineista päättää resurssien puitteissa rehtori. Valinnaisaineiden arviointikriteerit ja sisällöt vuosiluokittain, valinnaisen aineen arviointi sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kuvataan koulukohtaisessa valinnaisaineoppaassa.

3. Arvioinnin vuosikello

Lukuvuoden aikana arviointia dokumentoidaan jatkuvan arvioinnin erilaisilla keinoilla. Lukuvuoden päätteeksi annetaan lukuvuositodistus. Tässä ohjeistuksessa on Kankaanpään kaupungin linjaukset arvioinnin aikataulusta

Vanhempainvartit

Vanhempainvartissa käsitellään oppilaan vahvuuksia, oppimis- ja työskentelytaitoja sekä ajankohtaisia opiskeluun ja ikävaiheeseen liittyviä kysymyksiä.

- Käydään huoltajan ja oppilaan kanssa
- 7.–8. -luokilla tarjotaan aikoja syyslukukaudella
- 9.-luokan oppilas vanhempineen tavataan tarvittaessa
- Vanhempainvartit korvataan tarvittaessa oppilaskohtaisen tukeen liittyvällä tapaamisella
- Vanhempainvarttirunko on tämän arviointioppaan oheismateriaalina

- Opettaja käyttää keskustelurunkoa yksilöllisesti ja soveltaen oman harkintansa mukaan.

Teemapäivien arviointi (monialaiset oppimiskokonaisuudet)

Oppimisen arviointi perustuu monialaisessa oppimiskokonaisuudessa opiskeltavien aineiden sisältöihin ja tavoitteisiin. Annetut näytöt otetaan huomioon kunkin oppiaineen arvosanaa muodostettaessa. Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillistä arvosanaa tai arviota.

6-luokkalaisten nivelpalaverit ja niihin liittyvä itsearviointi

- Alakoulusta yläkouluun -siirtopalaverissa ovat läsnä tarpeen mukaan esim. yläkoulun opinto-ohjaajat, laaja-alainen erityisopettaja, 6- luokan opettaja sekä luokkaa opettava erityisopettaja.
- Siirtopalaverissa käydään läpi tulevien 7-luokkalaisten tukitarpeet opiskelun osalta. Oppilaskohtaisen tuen asiakirja siirtyy kansliatyönä oppilaan mukana opintojen alkaessa yläkoulussa.
- Opinto-ohjaajat käyvät lisäksi alakouluilla tapaamassa 6- luokkalaisia. Samassa yhteydessä oppilaat palauttavat siirtovihot, jotka annetaan tuleville luokanvalvojille.

9-luokkalaisten siirtopalaverit ja itsearviointi siirryttäessä yläkoulusta toisen asteen opintoihin

- 9.luokkalaiset arvioivat omia opiskelu taitojaan siirryessään yläkoulusta toisen asteen opintoihin.
- Mikäli oppilas on saanut yläkoulussa oppilaskohtaisia tukitoimia, myös erityisopettaja arvioi tuen tarvetta toiselle asteelle siirryttäessä.
- Jos oppilas on aloittanut opintonsa Kankaanpään toisen asteen oppilaitoksessa, siirtovihot mahdollisine pedagogisine asiakirjoinaan käydään läpi siirtopalaverissa. Palaverissa on paikalla yläkoulun opinto-ohjaajat, vastaanottavan oppilaitoksen opinto- ohjaaja sekä ammatilliselta oppilaitokselta lisäksi kuraattori ja lukiolta ryhmänohjaaja.
- Mikäli oppilas on aloittanut opintonsa toisella paikkakunnalla, siirtopalaveri käydään puhelimitse.

Kehotukset

- Mikäli oppilaan opiskelusta tai oppimisesta on huolta, opettajat voivat antaa palautetta oppilaan opiskelusta syksyn ja kevään puolivälissä kehotusten muodossa. Tämä palaute annetaan oppilaalle ja viedään kotiin keskusteltavaksi.
- Oppilaanohjaajat, kuraattorit tai erityisopettajat käyvät kehotuksen saaneen oppilaan kanssa tarvittaessa kehotuskeskustelun. Keskustelussa käydään

läpi opiskelutekniikkaa, oppilaan omaa panostusta opiskeluun, tuen tarpeita yms. Näiden pohjalta tehdään suunnitelma, miten jatkossa tulisi toimia opiskelumenestyksen parantamiseksi.

Lukuvuosi- / päättötodistus

- Lukuvuoden päätteeksi oppilas saa lukuvuositolistuksen. Lukuvuositolistus on yhteenveto kaikesta lukuvuoden aikana toteutuneesta oppimisen arvioinnista.
- Lukuvuositolistukseen sisältyy myös käyttäytymisen arviointi.
- Päättöarviointi ajoittuu oppiaineesta ja paikallisesta opetussuunnitelmasta riippuen vuosiluokille 7, 8 tai 9.
- Päättöarvioinnin tehtävänä on määritellä, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet.
- Opetussuunnitelman perusteissa olevat, tavoitteista johdetut päättöarvioinnin kriteerit määrittelevät numero arvosanoihin 5, 7, 8 ja 9 vaadittavan osaamisen tason kussakin oppiaineessa.
- Perusopetuksen oppimäärän rajauksen mukaisesti opiskelluissa oppiaineissa päättötodistukseen rajattu oppimäärä merkitään arvosanalla 5 *
- Mikäli oppilas on tukitoimista huolimatta vaarassa jäädä luokalle, voidaan hänet siirtää opiskelemaan tavoitekokonaisuuksittain, jolloin oppilaan suoritettut opinnot jäävät voimaan siirryttäessä seuraavalle luokalle.

Välitodistus

- Välitodistus annetaan samoin periaattein kuin lukuvuositolistus koskien sanallisen tai numeroarvosanan käyttöä syyslukukauden loppuun.
- Todistus voidaan jättää antamatta erityisestä syystä.

4. Rajatun oppimäärän arviointi

Niiden oppiaineiden osalta, joiden oppimäärää ja oppilaskohtaisen tuen päätöksen perusteella rajattu, oppilasta arvioidaan sanallisesti.

Edistyt välttävästi: Oppilaalla ei ole juurikaan tapahtunut edistymistä oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa lukuvuoden aikana. Kehitystä on saattanut tapahtua jollain oppiaineen osa-alueella hieman enemmän, mutta kokonaisuudessaan asetettujen tavoitteiden saavuttaminen vaatii vielä paljon työtä

Edistyt melko hyvin: Oppilaalla on tapahtunut jonkin verran edistymistä Asetettuja tavoitteita on saavutettu ja edistymistä on saattanut tapahtua hieman enemmän jollain oppiaineen osa-alueella. Kokonaisuudessaan oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa edistyminen vaatii vielä työtä.

KANKAANPÄÄN KAUPUNKI Pohjanlinnan koulu		LIITE 2025-2026 19.12.2025 6 . vuosiluokka			
Esimerkki Testi 01.01.2008		Edistyt erinomaisesti	Edistyt hyvin	Edistyt melko hyvin	Edistyt välttävästi
Suomen kieli ja kirjallisuus					
Osaaminen	☐	☒	☐	☐	☐
Ruotsin kieli, B1					
Osaaminen	☒	☐	☐	☐	☐
Englanti, A1					
Osaaminen	☐	☒	☐	☐	☐
Uskonto/Elämäntietä					
Osaaminen	☐	☒	☐	☐	☐
Matematiikka					
Osaaminen	☐	☒	☐	☐	☐
Historia					
Osaaminen	☒	☐	☐	☐	☐
Musiikki					
Osaaminen	☐	☒	☐	☐	☐

Samu Somppi, Luokanvalvoja
Huoltajan allekirjoitus

Edistyt hyvin: Oppilas on edistynyt paljon oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa. Oppilas hallitsee pääasiassa hyvin oppiaineen tai työskentelyn asetetut tavoitteet ja oppimista tapahtuu jatkuvasti. Jotkin osa-alueet oppiaineessa saattavat olla hieman haastavia, mutta pääsääntöisesti oppilaan tiedot ja taidot kehittyvät koko ajan.

Edistyt erinomaisesti: Oppilas on edistynyt paljon oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa ja hän hallitsee oppiaineen sisällöt ja työskentelytavat vahvasti. Osaaminen on korkealla tasolla lähes kaikilla oppiaineen osa-alueilla

5. Erityinen tutkinto

Perusopetuslain ja -asetuksen mukaisen erityisen tutkinnon todistus on sanallinen tai numeerinen samoin periaattein kuin muut Kankaanpään kaupungin perusopetuksessa annettavat todistukset.

6. Suomi toisena kielenä -arviointi

Suomi toisena kielenä (eli S2) -oppimäärää voi opiskella, jos oppilaan äidinkielenä ei ole suomi tai hänellä on monikielinen tausta. Oppilasta opettavat opettajat määrittävät oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään. Oppilaan huoltajalla on oikeus päättää oppimäärää koskevasta valinnasta.

S2-oppilasta tulee opettaa oppilaan oppimistarpeet ja kielen oppimisen vaihe huomioiden. Opetus voidaan järjestää erillisinä S2- tunteina, eriyttäen äidinkieli ja kirjallisuus -oppitunneilla tai näiden yhdistelmänä. Tällöin opettajat yhdessä arvioivat oppilaan taidot ja arviointi annetaan oppiaineessa S2. Tarvittaessa numeroarviointia täydennetään sanallisella arvioinnilla. Näin toimitaan myös päättöarvioinnin suhteen.

Katso myös erillinen S2-opetus suunnitelma ja S2 arvioinnin perusteet Kankaanpäässä.

7. Valmistava opetus 7–9 lk

Arviointiohje

Edistyt välttävästi: Oppilaalla ei ole juurikaan tapahtunut edistymistä oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa lukuvuoden aikana. Kehitystä on saattanut tapahtua jollain oppiaineen osa-alueella hieman enemmän, mutta kokonaisuudessaan asetettujen tavoitteiden saavuttaminen vaatii vielä paljon työtä

Edistyt melko hyvin: Oppilaalla on tapahtunut jonkin verran edistymistä Asetettuja tavoitteita on saavutettu ja edistymistä on saattanut tapahtua hieman enemmän jollain oppiaineen osa-alueella. Kokonaisuudessaan oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa edistyminen vaatii vielä työtä.

Edistyt hyvin: Oppilas on edistynyt paljon oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa. Oppilas hallitsee pääasiassa hyvin oppiaineen tai työskentelyn asetettuja tavoitteita ja oppimista tapahtuu jatkuvasti. Jotkin osa-alueet oppiaineessa saattavat olla hieman haastavia, mutta

KANKAANPÄÄN KAUPUNKI		TODISTUS 2022-2023	
Pohjanlinnan koulu		Valmistava opetus	
Olli Oppilas		Syntymäaika: 09.07.2009	
Todistus perusopetuksen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Oppilas on osallistunut perusopetuksen valmistavaan opetukseen 31.10.2022-. Opetuksen laajuus on 25 vuosiviikkotuntia (vvt).			
Oppilaan opinto-ohjelma	Laajuus	Arvio	Edistyt erinomaisesti Edistyt hyvin Edistyt melko hyvin Edistyt välttävästi
Äidinkieli ja kirjallisuus:			
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus	9 vvt	hyväksytty	☒ ☐ ☐ ☐
Puheen ymmärtäminen			☐ ☒ ☐ ☐
Puhuminen			☐ ☐ ☒ ☐
Tekstin ymmärtäminen			☐ ☐ ☐ ☒
Kirjoittaminen			☐ ☐ ☐ ☒
Englanti	1 vvt	hyväksytty	
Matematiikka	2 vvt	hyväksytty	
Biologia	0,5 vvt	hyväksytty	
Maantieto	0,5 vvt	hyväksytty	
Fysiikka	0,5 vvt	hyväksytty	
Kemia	0,5 vvt	hyväksytty	
Historia	1 vvt	hyväksytty	
Terveystieto	1 vvt	hyväksytty	
Käsityö	2 vvt	8	
Kuvataide	2 vvt	8	
Musiikki	1 vvt	8	
Liikunta	2 vvt	hyväksytty	
Kotitalous	2 vvt	8	
Oppilas aloittaa perusopetuksessa 8.-vuosiluokalla.			
Koulun opetuskieli: suomi		Seuraava lukuvuosi alkaa 10.08.2023 lukujärjestyksen mukaisesti.	
Kankaanpää 22.12.2022		Nähty.	
Olli Oppilas, luokanvalvoja		Päättäjän allekirjoitus	
Opetushallituksen määräys 131/2015 mukaisesti			

pääsääntöisesti oppilaan tiedot ja taidot kehittyvät koko ajan.

Edistyt erinomaisesti: Oppilas on edistynyt paljon oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa ja hän hallitsee oppiaineen sisällöt ja työskentelytavat vahvasti. Osaaminen on korkealla tasolla lähes kaikilla oppiaineen osa-alueilla.

8. Suomi toisena kielenä -arviointiohje – 9. -luokat

Tarvittaessa numeroarviointia täydennetään tällä sanallisella arvioinnilla.

Edistyt vähintään: Oppilaalla ei ole juurikaan tapahtunut edistymistä oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa lukuvuoden aikana. Kehitystä on saattanut tapahtua jollain oppiaineen osa-alueella hieman enemmän, mutta kokonaisuudessaan asetettujen tavoitteiden saavuttaminen vaatii vielä paljon työtä.

Edistyt melko hyvin: Oppilaalla on tapahtunut jonkin verran edistymistä oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa lukuvuoden aikana. Asetettuja tavoitteita on saavutettu ja edistymistä on saattanut tapahtua hieman enemmän jollain oppiaineen osa-alueella. Kokonaisuudessaan oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa edistyminen vaatii vielä työtä.

Edistyt hyvin: Oppilas on edistynyt paljon oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa. Oppilas hallitsee pääasiassa hyvin oppiaineen tai työskentelyn asetetut tavoitteet ja oppimista tapahtuu jatkuvasti. Jotkin osa-alueet oppiaineessa saattavat olla hieman haastavia, mutta pääsääntöisesti oppilaan tiedot ja taidot kehittyvät koko ajan.

Edistyt erinomaisesti: Oppilas on edistynyt paljon oppiaineen tai työskentelyn tavoitteissa ja hän hallitsee oppiaineen sisällöt ja työskentelytavat vahvasti. Osaaminen on korkealla tasolla lähes kaikilla oppiaineen osa-alueilla.

Jos oppilas kykenee suoriutumaan yleisen opetussuunnitelman mukaisesti suomen kielessä ja kirjallisuudessa, arviointi tapahtuu numeerisesti. (Muista merkintä S2.)

Näin toimitaan myös päättöarvioinnin suhteen.


KANKAANPÄÄN KAUPUNKI

Kangasmetsän koulu

LIITE

2019-2020

XX.XX.XXXX

Esimerkki Erkki
XX.XX.XXXX

5. vuosiluokka

Äidinkieli ja Kirjallisuus:
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

<i>Edistyt erinomaisesti</i>	<i>Edistyt hyvin</i>	<i>Edistyt melko hyvin</i>	<i>Edistyt välttävästi</i>
----------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------------

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muuta kuulemaansa tutuista aiheista.

Oppilas ilmaisee itseään erilaisia ilmaisun keinoja käyttäen.

Tekstien lukeminen

Oppilas lukee teknisesti sujuvasti.

Oppilas ymmärtää erilaisia tekstejä.

Oppilas hallitsee tarpeellisen sana- ja käsitevarannon.

Tekstien tuottaminen

Oppilas osaa kirjoittaa esimerkiksi kertomuksen ja kuvauksen

Oppilas osaa oikeinkirjoituksen perusteet.

Oppilas tunnistaa esim. sanajärjestyksen, taivutukset.

Olli Opettaja , luokanopettaja

Huoltajan allekirjoitus

9. Maahanmuuttajataustaisen oppilaan arviointi

Sanallista arviota voidaan käyttää numeroarvioinnin sijaan vuosiluokilla 1–9 päättöarviointia lukuun ottamatta myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli. Näiden oppilaiden todistuksissa on merkintä S=hyväksytty. Tätä täydentää neliportainen lausepankki, joka löytyy Wilmasta. Opettaja voi halutessaan täydentää arviointia sanallisesti. Jos numeerinen arviointi ei jostain syystä ole toimiva, voidaan myös palata sanalliseen arviointiin.

22/09/2023 Opetushallitus

- Opettajan tulee tarjota oppilaalle monipuolinen ja hänelle sopiva tapa näyttää osaamistaan. Arvioidaan opettettujen sisältöjen oppimista – ei suomen kielen taitoa.
- Vieraan kielen oppimisessa ymmärtämisen taito tulee ennen tuottamisen taitoa. Jonkin osa-alueen hylätyn suorituksen voi kompensoida toisen osa-alueen paremmalla suorituksella (esim. ymmärtää lukemaansa vaikka ei vielä osaa tuottaa tekstiä).
- S2-oppilaan tavoitteet perustuvat oppiaineen ydinsisältöihin, jotka voi tarvittaessa kirjata oppimissuunnitelmaan.
- Lukuvuositolistukseen tulee kirjata tieto, jos oppilaan suoritukset ovat jonkun muun kuin opiskellun vuosiluokan tavoitteita (suoritus on osittain/kokonaan x. vuosiluokan tavoitteita).

Vinkkejä S2-oppilaan arvioinnin tueksi

- Valmiit muistiinpanot
- kirjat auki-koe
- Suullinen testi tai näyttökoe
- Annetaan oppilaalle etukäteen kysymykset ja vastaukset
- Ryhmäkokeet
- Tukisanalistat ja käsitelistat
- Erilaisten kääntäjäohjelmien käyttö tukena
- Enemmän aikaa kokeen suorittamiseen
- Portfolion käyttö – kerätään osaamista osoittavia töitä
- Oppimispäiväkirja
- Oman äidinkielen käyttö soveltuvin osin
- Yksilö-, pari- ja ryhmäkokeet
- Opettajan tai ohjaajan tuki koetilanteessa
- Työraportit kirjallisesti, suullisesti, videoituna jne.
- Esitelmät, pohtivat esseet, projektityö
- Suoritetut tuntityöt ja tehtäväpaketit
- Itsearviointi, tavoitteenasettelu ja oman työskentelyn
- ohjaaminen

Sanallinen mallitodistus

Annettaessa todistukseen
numeroarvioinnin sijaan merkintä
S=suoritettu.

Käytetään neliportaista sanallista
arviointia, jonka lausepankki on
seuraava:

Edistyt vältävästi Osoitat osaamistasi
oppimistilanteissa tuetusti. Oppilaan antama
kokonaisnäyttö on kovin niukkaa.

Edistyt melko hyvin

Oppilas osallistuu oppimistilanteisiin
vaihtelevasti ja osoittaa joskus osaamistaan.

Edistyt hyvin

Oppilas pyrkii useimmiten osallistumaan
oppimistilanteisiin ja näyttämään
osaamistaan.

Edistyt erinomaisesti

Oppilas osallistuu oppimistilanteisiin ja
näyttää osaamistaan aktiivisesti

KANKAANPÄÄN KAUPUNKI Kangasmetän koulu		LIITE			
Yht. Hyvä 11.01.2012		2024-2025			
		20.12.2024			
		5. vuosiluokka			
		Edistyt erinomaisesti	Edistyt hyvin	Edistyt melko hyvin	Edistyt vältävästi
Englantia, A1	Osaaminen	☒	☐	☐	☐
Uskonto/Elämänkatsomustieto	Osaaminen	☐	☐	☐	☒
Ympäristöoppi	Osaaminen	☐	☒	☐	☐
Historia	Osaaminen	☐	☐	☐	☒
Yhteiskuntaoppi	Osaaminen	☐	☐	☒	☐
Kuvataide	Osaaminen	☐	☒	☐	☐
Liikunta	Osaaminen	☒	☐	☐	☐

Huoltajan allekirjoitus